

Viera, nádej, láska

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



„Keď ukážeme deťom čo je v nich najlepšie, pôjdu za nami kamkoľvek...“



ÚVOD

V súčasnej dobe deti žijú iný život ako žili ich rodičia, spoločenské zmeny, ktoré nastali majú dopad na všetky sféry spoločnosti, preto je potrebné aj zmena myslenia a konania na pôde nášho školského systému. Nová reforma školstva im otvára nové príležitosti a výzvy, dáva iné podnety a možnosti sebarealizácie a rozvoja v globálnom svete. Otvára sa virtuálny svet, kde obrovské množstvo informácií môže pôsobiť chaos a preto musia byť pripravení na zvládnutie dynamických zmien, ktoré sú málo predvídateľné a veľmi rôznorodé v každej oblasti nášho života. Preto **vzdelávanie v 21. storočí** - celý výchovno-vzdelávací proces - na školách musí byť iný, zmysluplný, nie taký aký bol doteraz. Vzdelávanie v 21. storočí má:

- 1. otvárať rovnaké príležitosti na poznávanie pre každého žiaka – inkluzívna škola,*
- 2. pristupovať zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi - zelená škola.*
- 3. podporovať efektívne a bezpečné využívanie digitálnej technológie – digitálna škola*

V škole 21. storočia majú všetci aktéri (žiak- učiteľ - rodič) možnosť spoluvytvárať nie len obsah ale aj formy vzdelávania spoločne. Žiak bude hlavným aktérom, spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie. Učiteľ bude žiaka sprevádzať v jednotlivých cykloch, bude podporovať ich tvorivosť a sebarozvoj, dávať im priestor na sebayjadrovanie, bude vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa a na vlastný rozvoj. Rodič bude prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy.

Aj keď žiaci našej školy pochádzajú z málopodnetných rómskych rodín, z MRK (100%), kde chudoba a nevhodné prostredie výrazne ovplyvnilo ich rozvoj (rodinná výchova je iba čiastočná, zanedbaná alebo aj úplne absentuje - je to spôsobené aj nevzdelanými rodičmi, medzi ktorými sú aj analfabeti ale aj chudobou) majú právo na adekvátne a zmysluplné vzdelávanie. My sme tí – učitelia – ktorí ich budeme sprevádzať cestou inkluzívneho vzdelávania počas dvoch cyklov základného vzdelávania v novom školskom systéme. V školskom roku 2022/2023 sme sa zapojili do prvej vlny zavádzania nového kurikula a pilotného overovania ŠVP a od 1. septembra 2023 sme začali vyučovanie podľa nového, reformného ŠVP, ktorý bol východiskovým bodom pre vypracovanie nášho ŠkVP, ktorý sme vypracovali a priamo "ušili" na naše reálne podmienky.

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VIERA, NÁDEJ, LÁSKA

Naše motto je:

„Keď ukážeme deťom čo je v nich najlepšie, pôjdu za nami kamkoľvek...“

Táto veta vypovedá všetko o tom, čo nás učiteľov inšpiruje ale i vyzýva, všetko o tom, čo nás čaká pri inklúzii, v procese novodobej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Naša škola tiež stojí na troch silných pilieroch, ktoré dávajú pevné základy pre našich žiakov, pre ich ďalšie vzdelávanie.

Viera v tom, že socializácia – školské prostredie, postupné osvojenie noriem, začlenenia sa do spoločnosti, zmena charakterových a morálnych vlastností prinesie **zmenu myslenia a konania**, čo našim žiakom **bude dávať nádej**. **Nádej porozumieť vedomostiam**, ktoré bude potrebovať pri postupnom rozvíjaní vlastnej osobnosti ako i v ďalšom vzdelávaní, ktoré mu umožní využiť získané vedomosti v rôznych životných situáciách.

Láskavým prístupom rozvíjať u žiakov potrebné kompetencie k rozvoji funkčnej gramotnosti a k rozvíjaniu osobnostnej individuality žiakov.

1.1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským v Čakanovciach je nepľnoorganizovaná základná škola, ktorá poskytuje žiakom základné vzdelávanie v dvoch cykloch – 1. cyklus v sebe zahŕňa 1. až 3. ročník a 2. cyklus tvorí 4. a 5. ročník.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania naši žiaci získajú primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Vyučovanie prebieha v 2 budovách, ktoré sa nachádzajú neďaleko od seba (do 100 m).

Momentálne škola disponuje so 7 triedami, v hlavnej budove sa učia prváci, štvrtáci, piataci a špeciálna trieda a v dolnej budove sú druháci, tretiaci a úvodný ročník.

V hlavnej budove je riaditeľňa a malá zborovňa. Pri triedach máme malé chodby, ktoré zastrešujú aj šatne, kde sa žiaci prezúvajú a odkladajú si kabáty. V dolnej budove sú malá telocvičňa, relaxačná miestnosť aj jedáleň, kde sa stravujú žiaci aj učiteľia.

Na základe rozhodnutia, že naša škola v budúcnosti bude dvojcyklová, sme žiakom vytvorili v školskom roku 2024/2025 už aj 5. ročník, po súhlase zriaďovateľa.

V prípade potreby vytvoríme aj úvodný ročník, ktorý bude zjavný až po uskutočnení zápisu.

Našu školu navštevujú žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (100 %), ktorí pochádzajú z málo podnetného prostredia, kde výchova je veľmi zanedbaná, v mnohých prípadoch až absentuje a škola preto zastrešuje nie len vzdelávanie ale v prvom rade výchovu, až potom vzdelávanie. Príčinou tohto problému je nevzdelanosť rodičov, aj veľká chudoba ale v niektorých prípadoch až neľudské prostredie, v akom naši žiaci žijú (nemajú vodu, často ani elektriku, k tomu alkoholizmus ale aj drogová závislosť sú prítomné v mnohých rodinách našich žiakov).

V školskom roku 2022/2023 sme otvorili jednu špeciálnu triedu (zrušenie 0. ročníka nám veľmi sťažilo výchovno-vzdelávací proces), čo bolo nutné, aj podľa psychológov CPPPaP v Lučenci aj odporúčané. V špeciálnej triede sú žiaci druhého a tretieho ročníka, čo už po roku môžeme skonštatovať, že to bol prínos pre našich žiakov (následné psychologické vyšetrenia to len potvrdili).

Súčasťou školy je aj ŠKD, ktorá má 2 oddelenia, 1. oddelenie je v hornej a 2. oddelenie v dolnej budove. Všetci žiaci navštevujú ŠKD. Škola nemá vlastnú telocvičňu ale využíva malú telocvičňu spoločne s materskou školou.

Pedagogický zbor pozostáva z 13 pedagogických zamestnancov: 8 učiteľov, 2 vychovávateľ, 1 pedagogický asistent, 1 asistent učiteľa, 1 farár – učiteľ NBV.

Nepedagogický zamestnanec školy je upratovačka ZŠ.

2. CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

„Dieťa je kniha z ktorej máme čítať a do ktorej máme písať...”

2.1 Vízia školy

VIERA - Ak učiteľ i rodič verí v tom, že deťom pomáhamo zvládnuť prekážky – zvládnú to!

NÁDEJ - Ak im dáme nádej, že sa sny dajú splniť, sny sa splnia!

LÁSKA - Ak im dáme lásku, starostlivosť a pochopenie, aj oni budú láskaví, starostliví a empatickí!

Víziou školy je vytvorenie **dobrej, kvalitnej a inkluzívnej školy**, kde sa každý žiak bez rozdielu (prostredie, rodinné zázemie) a pôvodu **bude sa cítiť dobre, bezpečne a šťastne.**

Zažije úspechy a školu bude považovať za svoj druhý domov. Dostane **kvalitné, adekvátne a humánne vzdelanie, pevné základy pre ďalšie vzdelávanie a funkčnú gramotnosť**, a užitočné a praktické rady a skúsenosti, ktoré mu pomôžu zvládnuť začlenenie do rýchlo meniacej sa spoločnosti a do sveta výziev a príležitostí ako i nástrah.

2.2 Poslanie školy

Vzhľadom na prostredie, z ktorého naši žiaci prichádzajú (chudoba, nezamestnanosť rodičov, alkoholizmus aj užívanie omamných látok, nevzdelanosť rodičov, aj analfabetizmus...) ich rodinné pomery a okolnosti, ktoré ovplyvnili ich vývojové procesy nám udávajú a vytýčia aj konkrétne ciele, ktorými sa my, ako škola, máme uberať.

Poslanie školy, ale aj **vlastné ciele**, ktoré máme vytýčene na najbližších 5 rokov, je pripraviť našich žiakov na normálne začlenenie sa do spoločnosti, tj. **pripraviť žiakov ako funkčne gramotných jedincov na dobrej úrovni** :

- **naučiť ich čítať**, reálne aj s porozumením, komunikovať tak ústne ako písomne v situáciách bežného života,
- **naučiť ich počítat**, aby mali dobré základy z matematiky, aby boli finančne gramotný podľa svojich schopností a možností,
- **naučiť ich nestratiť sa v digitálnom svete.**

Zo zavedením inkluzívneho vzdelávania chceme vytvoriť rovnaké možnosti a príležitosti pre každého žiaka z MRK. Každý žiak od nás dostane takú podporu, akú si jeho osobnosť, sociálna, fyzická či mentálna úroveň vyžaduje.

Našou úlohou je pri rozvíjaní schopností a charakteru žiakov počas 2 cykloch vstúpiť žiakom kladné charakterové vlastnosti: byť úctivý a čestný, byť vytrvalý a húževnatý, sebestačný, byť empatický, nápomocný a dobrý, byť sebestačný.

2.3 Ciele vzdelávania

Hlavné ciele, ktoré sme vytýčili na nasledujúce obdobie (do roku 2028, 5 rokov, 1. a 2. cyklus) sú rozdelené do 3 najdôležitejších oblastí, ktoré sme nastavili podľa vzdelávacích potrieb našich žiakov.

- 1. Systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov, ďalej rozvíjať kompetencie žiakov v rámci prierezovej gramotnosti.**
- 2. Rozvíjanie kreatívneho potenciálu žiakov, a rozvíjanie talentu žiakov.**
- 3. Posilňovať u žiakov pevné mravné základy spoločenského správania.**

2.3.1 Konkrétne ciele

1.1 Využiť disponibilné hodiny v rámci RUP na zvýšenie vyučovacích hodín v predmete MJL, SJaSL, MAT zo zámerom vytvoriť väčší priestor na rozvíjanie funkčnej gramotnosti a prierezových gramotností a posilnenie komunikačných schopností žiakov v 1. aj 2. cykle.

1.2 Zintenzívniť a zvýšiť uplatňovanie techník čítania s porozumením a vizuálnej gramotnosti v každom predmete v 1. cykle. Uplatniť techniky čitateľských stratégií a práce s textom vo vyučovacom procese v treťom ročníku 1. cyklu a v 2. cykle základného vzdelávania.

1.3 Využiť komplexné úlohy na prepájanie obsahov vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie funkčných a prierezových gramotností žiakov v 1. a 2. cykle. Globálne v jednotlivých tematických dňoch a individuálne v každodenných vzdelávacích činnostiach.

1.4 V rámci rozvoja matematickej gramotnosti implementovať do vyučovacieho procesu inovatívne metódy a hrové činnosti od 1. ročníka v 1. cykle, aby žiaci pochopili a osvojili základné matematické operácie, ktoré v 2. cykle budú vedieť uplatniť v bežných životných situáciách na riešenie rôznych každodenných problémoch.

1.5 Prepojiť vzdelávanie v 1. cykle a 4. ročníku 2. cyklu s výchovným programom ŠKD s cieľom posilniť a rozvíjať komunikačné schopnosti (v materinskom a štátnom jazyku) a rozvíjať prierezové gramotnosti a aktívne učenie sa žiakov.

1.6 Zintenzívniť rozvoj jemnej motoriky, grafomotorických zručností, komunikačných schopností a matematickej predstavivosti žiakov 1. ročníka v 1. cykle, pomocou inovatívnych metód, hrových činností a predĺžením adaptačného obdobia na 2 mesiace.

2.1 Zvýšiť schopnosť využitia kreatívneho potenciálu žiakov implementovaním kreatívnych a problémových úloh v rámci tematických dní do edukačného procesu.

2.2 Podporiť a rozvíjať talent a umelecké schopnosti žiakov v hudobnej, výtvarnej oblasti cez odbory elokovaného pracoviska SZUŠ Heuréka a cez záujmové útvary školy podľa aktuálnej ponuky daného školského roku.

2.3 Posilniť kultúrne a národnostné povedomie žiakov, pevné základy čestnosti, zodpovednosti a váženia si seba samého a iných, rešpektovať a uplatniť zásady spolužitia a spolupráce v kolektíve cez výkonové a obsahové štandardy v jednotlivých predmetoch, cez výchovný program ŠKD, a rôznorodých aktivít (exkurzia, výlet, kultúrne podujatia, tematické dni v 2. cykle podľa ŠVP).

2.3.2 Stratégie na dosiahnutie cieľov

Tieto ciele, ktoré sme si zvolili ako nástroje pre náš nový ŠkVP budeme dosahovať:

- každodenným cieleným a zámerným výchovno-vyučovacím procesom, aby naši žiaci nadobudli počas 2 cykloch pevné základy pre ďalšie vzdelávanie
- aplikovaním inovatívnych metód do edukačného procesu na zvýšenie efektivity a kvality vzdelávania
- prepájaním vzdelávacieho procesu s výchovným procesom pri rozvoji všestrannej osobnosti na posilnenie pevných mravných základov spoločenského správania, realizovaním tematických dní v 1. a 2. cykle,
- rozmanitou záujmovou činnosťou zabezpečiť pre žiakov výber záujmovej činnosti podľa vlastných záujmov,
- umeleckou činnosťou napomáhať rozvoju kreativity žiakov – SZUŠ Heuréka ponúka žiakom 3 odbory – výtvarný, hudobný a tanečný odbor.
- organizovaním mimoškolských aktivít (škola v prírode, plavecký kurz, kultúrne podujatia, exkurzie, súťaže atď.)

Na dosiahnutie vytýčených cieľov plánujeme pokračovanie spolupráce s nasledujúcimi organizáciami, inštitúciami: **CPP Lučenec, RCPU Lučenec, NIVAM a Zdravé regióny, Pedagogická a sociálna akadémia Lučenec.**

Materská škola – spolupráca s obecnou MŠ je nevyhnutnou súčasťou našej práce. Zúčastňujeme sa spoločných akcií, konzultujeme rôzne aj spoločné problémy, súrodenecké vzťahy, mentálnu úroveň a pripravenosť na nástup do základnej školy.

Samozrejme úzko spolupracujeme aj s obecným úradom a spoločne riešime veci, ktoré sa týkajú zriaďovateľa. Naša spolupráca je vyrovnaná a zakladá sa na vzájomnom rešpekte a dôvere.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Základné vzdelanie sa formálne člení na **primárne vzdelanie** a na **nižšie stredné vzdelanie**. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak **primárne vzdelanie** (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Žiak našej školy keď odchádza od nás, získa **primárne vzdelanie – ISCED 1**. Po ukončení druhého cyklu základného vzdelávania žiak dokáže:

- bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice,
- vyjadrovať pre nepochopenie u seba aj u iných,
- reflektovať svoje konanie a postoje,
- rozlišovať fakty, domnienky a hodnotenia,
- nadobudnúť väčšiu samostatnosť v učení,
- prevziať zodpovednosť za svoje učenie,
- uvedomiť si oblasti záujmov, ktorým sa chce hlbšie venovať,
- vytvárať vzťahy s rovesníkmi, spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy.

Naši žiaci po ukončení 2. cyklu vzdelávania budú mať presvedčenie o tom, že veta ktorá takto znie: **„Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce“** sa stane realitou.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na Slovensku základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra nového kurikula základné vzdelávanie člení na 3 cykly. **1. cyklus** – zahŕňa v sebe 1. ,2. a 3. ročník, kým **2. cyklus** tvorí 4. a 5. ročník a **3. cyklus** sa skladá z 6. až 9. ročníka a tvorí to druhý stupeň základnej školy. Prvý a druhý cyklus spolu tvoria prvý stupeň základnej školy.

Naša škola poskytuje žiakom dva cykly - **1. cyklus (1. - 3. roč.)** a **2. cyklus (4.- 5. roč.)**, teda sme **základná škola s prvým stupňom vzdelania**.

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému a poskytuje žiakom:

- rozvoj osobného potenciálu,
- formuje a rozvíja charakter,
- podporuje pozitívne osobnostné črty,
- pomáha reflektovať silné a slabé stránky žiakov,
- buduje základ osobnostnej, sociálnej, hodnotovej, kultúrnej a profesijnej spôsobilosti.

Úlohou prvého cyklu je aby:

- žiak získal vzťah k učeniu sa,
- si žiak vytvoril pracovné návyky a pracovný režim,
- sa žiak aktívne zapájal do vyučovacieho procesu,
- využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Úlohou druhého cyklu je aby žiak:

- bezpečne a jasne komunikoval svoje pocity, potreby a hranice,
- reflektoval svoje konanie a postoje,
- vedel rozlišovať fakty, domnienky a hodnoty,
- nadobudol väčšiu samostatnosť v učení,
- prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie,
- uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať,
- si vytváral vzťahy s rovesníkmi,

My, učitelia našim žiakom v prvom rade **vytvárame bezpečné prostredie**, potom im poskytneme **potrebnú výchovu** a nakoniec ich **vzdelávame**, aby sa mohli realizovať v ďalšom živote a mali rovnaké šance na začlenenie sa do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie na našej škole sa realizuje **formou denného štúdia**.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná v nasledovných prípadoch:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva výskumu, vývoja a mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva,
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Pri dištančnom vzdelávaní vyučovanie prebieha bez priameho kontaktu učiteľa so žiakom. Komunikácia by mala prebiehať prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí ale u nás to nie je možné, lebo naši žiaci nemajú doma tieto vymoženosti. V prípade dištančného vzdelávania budeme využívať metodické postupy, formy a prostriedky, ktoré budú vhodné pre cieľovú skupinu, a budú prispôbené k aktuálnej situácii, ktorá vyžaduje dištančné vzdelávanie.

4.1 Organizácia vzdelávania

- a) Vyučovacie procesy na základe nového kurikula sa začali od 1.9.2023 v prvom ročníku prvého cyklu, ktorí ukončia druhý cyklus v školskom roku 2027/2028 a ukončia dva cykly vzdelávania na našej škole a tým získajú základné vzdelanie prvého stupňa.
- b) Vyučovanie v 2. cykle bude zahájená v školskom roku 2026/2027.
- c) ZŠ s VJM v Čakanovciach disponuje s jednou špeciálnou triedou, kde vyučovanie prebieha podľa ŠkVP z roku 2020.

- d) Začiatok vyučovacieho procesu je o 8:00 hod.
- e) Od 1. septembra 2023 v 1. cykle realizujeme blokové vyučovanie, ktoré bude pokračovať aj v 2. cykle ZŠ.
- f) Prvá prestávka po prvom vyučovacom bloku trvá 20 minút. Ostatné prestávky medzi vyučovacími blokmi a v prípade v rámci blokmi určí učiteľ vyučovacieho procesu podľa potreby žiakov.
- g) Obedňajšia prestávka je od 12.30 do 14,00.
- h) Na zvýšenie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu pravidelne budeme realizovať rôznorodé aktivity (exkurzie, výlety, kultúrne podujatia, plavecký kurz, škola v prírode atď.).
- i) Didaktické hry podľa nového ŠVP sa bude realizovať raz ročne v prvom cykle (5 vyučovacích hodín) a v druhom cykle (6 vyučovacích hodín) v rámci neformálneho vzdelávania.
- j) V 1. a 2. cykle pre každú triedu realizujeme tematické dni na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu štyroch vyučovacích dní v jednom školskom polroku (8 tematických dní za jeden školský rok). Jeden vyučovací deň predstavuje 6 vyučovacích hodín.
- k) Ranné kruhy - cieľom realizácie ranných kruhov je vytvorenie pozitívnej klímy v triede, navodenie dobrej atmosféry, rozvoj komunikačných schopností a naladenie vyučovacieho procesu. Ranné kruhy budeme realizovať prvý deň vyučovania po pracovnom voľne alebo prvý deň vyučovania po prázdninách, pred 1. vyučovacou hodinou. Ďalších ranných kruhov je možné realizovať podľa potrieb žiaka a je kompetenciu učiteľa vyučovacieho procesu.
- l) Realizovanie školy v prírode ako neformálne vyučovanie v prvom (3. ročník) alebo v druhom (4. ročník) cykle základného vzdelávania.
- m) Realizovanie plaveckého kurzu ako neformálne vyučovanie v druhom (4.-5. ročník) cykle základného vzdelávania.
- n) Súčasťou školy je ŠKD s dvoma oddeleniami, kde prebieha výchovný proces, ktorý je prepojený so vzdelávaním.
- o) Voliteľné (disponibilné) hodiny budú využité na zvýšenie vyučovacích hodín v predmete MJL, SJaSL, MAT zo zámerom vytvoriť väčší priestor na rozvíjanie funkčnej gramotnosti a prierezových gramotností a posilnenie komunikačných schopností žiakov v 1. aj 2. cykle.

- p) Organizácia prijímacieho konania – Nový priebeh zápisu - cirkulácia činností a striedanie prostredia. (vid'. Príloha č. 1)
- q) Digitalizácia školy – V šk. roku 2023/2024 škola dostala od European Investment Bank ako dar 10 počítačov, ktoré slúžili na výmenu starých počítačov vo vyučovaní IKT. Doteraz používaný informačný systém EDUNET bol revitalizovaný v šk. roku 2025/2026 na DIGIEDU. V rámci projektu bola rekonštruovaná internetová sieť a digitálne prostriedky, ako notebooky, tablety, tlačiareň a interaktívne tabule, ktoré sú súčasťou každodenného vzdelávania žiakov, ako aj pri príprave pedagógov na zabezpečenie kvalitnejšieho a modernejšieho vyučovania.

Umelá inteligencia slúži zatiaľ ako pomoc pre pedagógov na všestrannú prípravu.

Didaktické hry - Škola bude realizovať didaktické hry raz ročne v každom ročníku prvého aj druhého cyklu v rozsahu 5 vyučovacích hodín v 1. cykle a 6 vyučovacích hodín v 2. cykle.

Ciele - identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu

- identifikovať negatívne vplyvy návykových látok
- dodržiavať pravidlá a chápať účinok pohybových a športových aktivít
- ovládať základy orientácie v prírode a v teréne
- oznámiť ohrozujúcu situáciu
- poskytnúť prvú pomoc veku primerane
- dodržiavať pravidlá cestnej premávky

Obsah - základy zdravého životného štýlu

- hygienické zásady
- pohybové prostriedky, sezónne pohybové aktivity
- význam a základy fair-play
- prvá pomoc, ochrana života a zdravia
- nebezpečenstvo návykových látok
- orientácia v priestore, v prírode a v teréne
- pravidlá cestnej premávky

Tematické dni - Škola realizuje v 2. cykle v každom ročníku tematické dni, zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 dní v každom školskom polroku, čo činí 6 vyučovacích hodín denne.

Do činnosti tematického dňa budú zapojení aj žiaci 1. cyklu.

1. polrok:

1. Obsah: **Deň maďarskej ľudovej rozprávky** (30. sept.)

- Cieľ:
- pomenovať a zdieľať osobné hodnoty
 - vyjadriť a reflektovať národnostnú spolupatričnosť
 - reagovať a hľadať riešenie na nespravodlivosť
 - kooperatívne pracovať v skupine
 - rozvíjame gramotnosti:
 - čitateľská a vizuálna
 - občianska
 - digitálna
 - finančná
 - sociálna a emocionálna
- forma: individuálna

2. Obsah: **Deň jablka** (21. okt., Svetový deň výživy)

- Cieľ:
- uvedomiť si svoje zdravie a dôležitosť svojho zdravia
 - poznať spôsoby, ktoré pomôžu nám k ochrane zdravia
 - identifikovať znaky zdravého životného štýlu, ktoré minimalizujú zdravotné riziká spojené s nevhodnými návykmi a zvyšuje pravdepodobnosť vyššej kvality života
 - kooperatívne pracovať v skupine
 - rozvíjame gramotnosti:
 - čitateľská a vizuálna
 - občianska
 - digitálna
 - finančná
 - sociálna a emocionálna
 - enviromentálna
- forma: individuálna

3. Obsah: **Vianoce, sviatok pokoja a mieru**

- Cieľ:
- uvedomiť si dôležitosť pokoja a mieru nie len v rodine ale aj vo svete
 - poznať, udržať a pochopiť význam tradícií a zvykov

- identifikovať rôznorodosť národností a pochopiť dôležitosť empátie

-- rozvíjame gramotnosti:

- čitateľská a vizuálna
- občianska
- digitálna
- finančná
- sociálna a emocionálna
- enviromentálna

- forma: individuálna

4. Obsah: **Fašiangy**

Cieľ: - poznať, udržať a pochopiť význam tradícií a zvykov

- identifikovať rôznorodosť národností

- kooperatívne pracovať v skupine

- akceptovať sebavyjadrenie iných

- vybudovať pozitívnejší vzťah v kolektíve

- rozvíjame gramotnosti:

- čitateľská a vizuálna
- občianska
- digitálna
- finančná
- sociálna a emocionálna
- enviromentálna

- forma: individuálna

2. polrok

1. Obsah: **Marec - Mesiac knihy**

Cieľ: - uvedomiť si dôležitosť čitateľskej gramotnosti

- rozvíjať lásku ku knihám

- vyskúšať hranie rolí v rozprávke

- chápať potrebu dobrého ovládania spisovného jazyka

- rešpektovať viacjazyčné prostredie

- používať veku primerané znalosti jazykových prostriedkov

- upevňovať a rozvíjať znalosti z materinského a štátneho jazyka

- rozvíjame gramotnosti:
 - čitateľská a vizuálna
 - občianska
 - digitálna
 - finančná
 - sociálna a emocionálna
 - enviromentálna
- forma: individuálna

2. Obsah: **Deň vody** (22. marec)

Cieľ: - uvedomiť si potrebu šetrenia s vodou

- vidieť súvislosti v danej problematike (obmedzený alebo žiadny prístup k vode)
- identifikovať negatívne vplyvy a javy (škodlivé látky a ich dopad na vodu)
- vedieť vyhľadať potrebné informácie o danej problematike
- vedieť zdôvodniť svoje tvrdenia
- nájsť súvislosti v ekosystéme
- rozvíjame gramotnosti:
 - čitateľská a vizuálna
 - občianska
 - digitálna
 - finančná
 - sociálna a emocionálna
 - enviromentálna
- forma: individuálna

3. Obsah: **Deň Zeme** (22. apríl)

Cieľ: - uvedomiť si potrebu ochrany prírody

- poukázať na environmentálne problémy, znečistenie a klimatickú krízu
- uvedomiť si hrozby, ktoré ohrozujú ľudstvo aj našu planétu Zem
- uvedomiť si hrozbu Zem verzus plasty
- vidieť súvislosti v danej problematike
- identifikovať ako spotrebiteľ môže ohľadoplne správať sa k prírode

- vedieť vyhľadať potrebné informácie o danej problematike
- vedieť zdôvodniť svoje tvrdenia
- rozvíjame gramotnosti:
 - čitateľská a vizuálna
 - občianska
 - digitálna
 - finančná
 - sociálna a emocionálna
 - enviromentálna
- forma: individuálna + spoločný projekt skrášľovania okolia školy

4. Obsah: **Deň detí** (1.jún)

Cieľ: - vytvoriť pozitívnu klímu

- bezstarostné hranie, sebaujadrnenie
- rozvíjame gramotnosti:
 - čitateľská a vizuálna
 - občianska
 - digitálna
 - finančná
 - sociálna a emocionálna
 - enviromentálna
- forma: individuálna + cirkulácia činností a striedanie prostredia

4.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, je nutné **zohľadniť všetky jeho individuálne potreby** pri prekonávaní prekážok a bariér, ktorým pri vzdelávaní čelí pri dosahovaní svojho plného potenciálu alebo pri využívaní svojich práv sú vzdelávaní na rovnocennom základe s

ostatnými žiakmi.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka zabezpečuje rovnocenný, primeraný a efektívny prístup pri učení, v účasti na výchove a vzdelávaní spolu s ostatnými žiakmi školy, pri všetkých činnostiach kolektívu triedy, pri ktorých je to možné. Žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby, môže mať zároveň navrhnuté úpravy týkajúce sa obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa do školy prijíma rozhodnutím riaditeľa školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorej súčasťou je správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie, v ktorej sú odporúčané úpravy obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráca s odbornými zamestnancami.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa môže vzdelávať aj v špeciálnej triede základnej školy, v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo v ŠZŠ.

Školský vzdelávací program školy a výchovný program školského zariadenia je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, so zákazom diskriminácie a zákazom segregácie podľa osobitných predpisov.

V školskom vzdelávacom programe môže škola definovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ako:

- spoluprácu členov školského podporného tímu, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- špecifiká organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je dôležité zabezpečiť spoluprácu so školským podporným tímom, zariadením poradenstva a prevencie a so zákonnými zástupcami žiaka.

Žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorú navštevuje. Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho

vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka vypracujú v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie pedagogickí zamestnanci poverení riaditeľom školy v spolupráci so školským podporným tímom, alebo so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka.

Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka.

Kópia individuálneho vzdelávacieho programu sa poskytuje zákonnému zástupcovi.

Škola poskytuje žiakom podporné opatrenia:

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy, alebo zariadenia poradenstva

- poskytujú sa všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:
 - prevencie na podporu fyzického a duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
 - krízová intervencia.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy, alebo zariadenia poradenstva – je potrebné vyjadrenie odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
 - zabezpečenie doučovania a cieleného učenia, konzultácie,
 - podpora sociálneho začlenenia,
 - činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ročníku ako poslednom ročníku ZŠ,
 - odstránenie fyzických bariér v priestoroch školy,

3. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva - je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- osobitné formy komunikácie,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- pôsobenie pedagogického asistenta.

Pri **hodnotení** učebných výsledkov žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky jeho práce, podporným opatrením alebo a individuálnym vzdelávacím programom.

5. UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY

Učebný plán pre ZŠ s VJM Čakanovce platný od 01. 09. 2023

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus	
		1.roč	2.roč	3.roč	4. roč.	5. roč.
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	7	5+1	5+1	5	5+1
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	4	4+1	4+1	4+1	5
	Anglický jazyk			2	2	3
Matematika a informatika	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	1
	Informatika			1	4	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	2	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť		2	1	2	1
	Náboženská výchova	1	1	1	3	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Sumár hodín bez disponibilných hodín		68			56	
		22	22	24	26	29
Voliteľné hodiny		1	3	3	1	2
Časová dotácia v ročníkoch		23	25	27	28	30
Sumár hodín		75			58	

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu sme pripravili učebný plán pre našu školu, resp. tried, v ktorých sa celý výchovno–vzdelávací proces uskutočňuje v maďarskom jazyku.
2. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má 45 minút a bloky (spojené hodiny) trvajú 90 minút.
3. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, sme zaradili do rozvrhu hodín počas celého školského roka **ako dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň**. Sú to predmety – **VYV, ČaP, ČaS a HUV v každom ročníku, INF a ČaSP v 3. ročníku**.
4. Pre tento školský rok sme sa rozhodli pre **vyučovanie v blokoch** – 2 spojené vyučovacie hodiny (90 minútové) v hlavných vyučovacích predmetoch.
HUV v 1. ročníku učíme ako integrovaný predmet v rámci MJL, SJaSL a MAT, nie ako samostatný výchovný predmet.
5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. U nás sa triedy nedelia na skupiny pre nízky počet žiakov v triedach.
6. Na základe rámcového učebného plánu sme vypracoval učebný plán školy, v ktorom sa rozhodlo:
 - a) o zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektujeme zásadu veku primeranosti,
 - b) o hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

7. hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne sme určili tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

a) každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe,

b) ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán,

c) ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne,

d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne.

8. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby sme podporili cielene dosiahnutie našej vízie, na hlavné ciele základného vzdelávania. Disponibilnými hodinami sme posilnili MJL, SJaSL a MAT.

10. Pri prestupe žiakov z inej školy na našu, v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakom ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

12. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 84 hodín v 1. cykle a 64 hodín v 2. cykle ale naša škola túto možnosť nevyužila, pretože ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov, ktoré sú nepostačujúce na zvýšené mzdové náklady.

6. UČEBNÝ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania. V základnom vzdelávaní rozlišujeme 7 vzdelávacích oblastí:

- a) **Jazyk a komunikácia** (Maďarský jazyk a literatúra, Slovenský jazyk a slovenská literatúra, Anglický jazyk)
- b) **Matematika a informatika** (Matematika, Informatika)
- c) **Človek a príroda** (Človek a príroda, Biológia)
- d) **Človek a spoločnosť** (Človek a spoločnosť, Náboženská výchova, Geografia, Dejepis)
- e) **Človek a svet práce** (Človek a svet práce, Technika)
- f) **Umenie a kultúra** (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)
- g) **Zdravie a pohyb** (Telesná a športová výchova)

Prostredníctvom vzdelávacích oblastí sa postupne vymedzujú a naplňajú ciele všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú vytvorené tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú.

Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako **okruhy vedomostí, zručností a postojov** na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov.

Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

Vzdelávacie štandardy predstavujú **úroveň vedomostí, zručností a postojov**, ktorú má žiak získať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Zabezpečujú získať príslušný stupeň vzdelania a umožňujú pokračovanie vo vzdelávaní na strednej škole.

Sú záväznú pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi.

Vzdelávacie štandardy delíme na dve skupiny, sú to **obsahové a výkonové štandardy**.

Obsahové štandardy majú svoju pojmovú a procesuálnu zložku, určujú **vedomosti žiaka**

(čo žiak vie a ako tomu rozumie).

Obsahové štandardy **napomáhajú** k dosahovaniu výkonových štandardov. **Obsahovú zložku** tvoria **pojmy** a **procesuálnu zložku** tvoria vykonávané **činnosti**. Pojmy a činnosti majú v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne zastúpenie.

Výkonové štandardy určujú:

- a) **úroveň zručností** – ako používame to, čo vieme,
- b) **postoje** (charakter) – ako sa správame,
- c) **metaučenie** – ako reflektujeme a nastavujeme myseľ k progresu.

Vzdelávacie štandardy sú členené do dvoch úrovní: **základná a vyššia úroveň**.

a) Základnú úroveň tvorí minimálny učebný výstup ako **súbor základných vedomostí**, vykonávaných **činností** (na úrovni obsahových štandardov) a **zručností, postojov a spôsobilostí** (na úrovni výkonových štandardov) dôležitých pre proces učenia sa a ktoré sú **pre žiaka nutné a postačujúce** pre priznanie stupňa vzdelania a jeho ďalšie vzdelávanie vo vyšších cykloch alebo stupňoch vzdelávania.

b) Vyššiu úroveň tvorí **súbor ďalej sa rozvíjajúcich vedomostí a vykonávaných činností** (na úrovni obsahových štandardov), **zručností, postojov a spôsobilostí** (na úrovni výkonových štandardov) dôležitých pre proces učenia sa, ktoré sú určené **pre hlbšie poznávanie** v rámci cyklov a jednotlivých vzdelávacích oblastí. Orientačne ju možno považovať za takú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá dáva **predpoklad pre pokračovanie vo vzdelávaní na strednej škole s perspektívou** jeho ukončenia maturitnou skúškou, s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokej škole.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu škola rozdelila **obsah vzdelávania** (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí **do vyučovacích predmetov** a do **jednotlivých ročníkov v rámci cyklu** v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky, ciele a vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí sú súčasťou nášho školského vzdelávacieho programu.

UČEBNÉ OSNOVY

Jazyk a komunikácia

Maďarský jazyk a literatúra

Hlavným cieľom 1. cyklu je vytváranie základov čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v nadväznosti na predchádzajúce skúsenosti žiaka. Zámerom je pomocou všetkých dostupných prostriedkov utvárať čitateľské, pisateľské a komunikačné návyky žiaka. Dôraz sa kladie na osvojenie si elementárneho čítania a vytváranie základov čítania s porozumením.

Hlavným cieľom 2. cyklu je rozvíjanie gramotnosti v prepojení s obsahmi ostatných vzdelávacích oblastí a s dôrazom na mnohoraké využívanie čítania a písania v rôznych kontextoch. Súčasťou rozvíjania gramotnosti je osvojovanie stratégií práce s textom a nadobúdanie skúseností s vlastným premýšľaním o procese čítania a písania. Dôraz sa kladie aj na čítanie s porozumením a spracovanie literárnych diel.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 2.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Hlavným cieľom 1. cyklu je získať základné jazykové a rečové zručnosti v slovenskom jazyku.

Hlavným cieľom 2. cyklu je rozvíjať komunikačnú kompetenciu žiakov potrebnú na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných komunikačných situáciách a vychovať aktívneho čitateľa.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 3.

Anglický jazyk

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (pred-úroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho

jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ľudí.

Hlavným cieľom 2. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v prvom cudzom jazyku. V tomto cykle sa zintenzívňuje kontakt s cieľovým jazykom najmä prostredníctvom využívania rôznych druhov textov v hovorenej, printovej a audiovizuálnej forme. Žiak rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Začína si uvedomovať dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre svoj ďalší rozvoj a vnímať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 4.

Matematika a informatika

Matematika

Hlavným cieľom 1. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, teda mali osvojený základný matematický obsah, aktivované prvotné matematické kompetencie, vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky.

Hlavným cieľom 2. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci preukázali základy matematickej gramotnosti, disponovali základnými matematickými poznatkami a používali veku a schopnostiam primerané matematické praktiky na riešenie problémov.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 5.

Informatika

Hlavným cieľom 1. cyklu v línii informatického myslenia je zoznamovať sa hlavne so spôsobom riešenia algoritmickej úlohy, zatiaľ iba sekvenčných, s propedeutikou na jednoduché cykly a s dôrazom na rozpoznanie správnosti riešenia, riešiteľnosti úlohy a chybových situácií. V línii digitálnej gramotnosti slúži na prvé zoznámenie sa s nástrojmi pre textovú a grafickú informáciu, ich kombinácii pri tvorbe veku a spôsobilostiam primeraných artefaktov s použitím vhodných stránok webu a multimediálnych súborov.

Hlavným cieľom 2. cyklu je v línii informatického myslenia umožniť žiakom objaviť prvé mechanizmy niektorých z programových konštrukcií, napríklad podmienené príkazy, opakovanie a podprogramy. Na tejto úrovni sa s dátovými údajmi a štruktúrami zoznamujú len pri manipulácii prostredníctvom vhodných aplikácií. V línii digitálnej gramotnosti sa žiaci zoznamujú s reprezentáciami dát a ich spracovaním len pomocou softvérov vhodných pre tento vek, ale aj spôsobilosti žiakov. Podobne sa zásada primeranosti rešpektuje aj pri orientácii vo využívaní internetu a aplikácii v operačnom systéme. Predpokladáme aj diskusie o rizikách informačných technológií.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 6.

Človek a príroda

Človek a príroda

Hlavným cieľom 1. cyklu je elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. V rámci prvého cyklu sa očakáva, že žiaci na tejto úrovni rozvoja prírodovednej gramotnosti disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedú poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Títo žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov svojho empirického poznávania. Výkonové štandardy vyjadrujú procesuálny a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

Hlavným cieľom 2. cyklu je v rámci rozvoja prírodovednej gramotnosti rozvoj spôsobilostí identifikovať prírodovedné problémy v rôznych situáciách. Žiaci sú schopní vybrať fakty a vedomosti potrebné na vysvetlenie javov a použiť jednoduché modely alebo stratégie skúmania. Dokážu vysvetliť prírodovedné pojmy z rôznych vedných oblastí a použiť ich na krátke zdôvodnenia a tvorbu rozhodnutí založených na ich vedomostiach. Títo žiaci dokážu svoje prírodovedné vedomosti využiť aj vysvetliť ostatným. Výkonové štandardy vyjadrujú procesuálny a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 7.

Človek a spoločnosť

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom 1. cyklu je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

Hlavným cieľom 2. cyklu je rozvíjať poznatky z oblasti geografických, historických a spoločenskovedných javov a procesov. Formujú sa základy aktívneho občianstva, žiaci sú vedení k uvedomeniu si práv, povinností a zároveň aj možností pozitívne ovplyvňovať svet vo svojom bezprostrednom okolí. Žiaci dokážu spolupracovať na riešení výziev a konfliktov. Rozvíjajú svoje schopnosti pracovať s mapou a inými zdrojmi informácií pri skúmaní prírodných a spoločenských pomerov Slovenska. Zároveň dokážu poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 8.

Náboženská výchova

Hlavný cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa a porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami. Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby, vnímajú chrám ako priestor modlitby, úcty a slávenia Bohoslužby.

Hlavným cieľom 2. cyklu je, aby žiaci preukázali zvládnutie základov náboženskej gramotnosti. Žiaci si uvedomujú svoje dary a talenty a vedia konkretizovať prikázanie lásky k Bohu a bližnému. Poznávajú Bibliu nielen ako literárne dielo ale aj ako Božie slovo, orientujú sa v nej a pomocou nej skúmajú posolstvo o stvorení sveta. Prehlbujú svoj vzťah k Bohu v troch osobách a vedia ho vyjadriť, osvojujú si rôzne formy modlitby ako súčasť ich

náboženského života. Žiaci vedia charakterizovať jednotlivé liturgické obdobia ako aj jednotlivé sviatosti a poukázať na ich význam v živote kresťana.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 9.

Človek a svet práce

Človek a svet práce

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Tým sa uvádzajú do technickej gramotnosti a učia sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky. Žiaci sa učia chápať techniku a porozumieť elementárnym javom a zákonitostiam v technike. Žiaci tiež získavajú poznatky o vzájomne súvisiacich pracovných činnostiach a profesiách v minulosti s poukázaním na možnosti využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti v minulosti aj v súčasnosti, a tým získajú úvodné spôsobilosti profesijnej gramotnosti.

Hlavným cieľom 2. cyklu je, aby sa žiaci učili riešiť technické úlohy a prezentovať ich. Žiaci sa učia používať jednoduché technické zariadenia v každodennom živote. Sú prostredníctvom technických činností schopní identifikovať technický problém a kvalifikovane navrhnuť možné riešenia, a tým dokazovať zvládnutie základov technickej gramotnosti. Majú prehľad o profesiách a povolaniach súvisiacich s rôznymi odbormi v minulosti a dnes (s akcentom na regionálne špecifiká), poznajú možnosti ďalšieho štúdia súvisiaceho s oblasťou ich záujmov, vedia vytvoriť osobné kariérové portfólio, a tým preukázať zvládnutie základov profesijnej gramotnosti.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 10.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom 1. cyklu je objavovať zákonitosti vzniku a existencie hudby v jej elementárných podobách produkcie, počúvania aj vyjadrovania a stvárňovania.

Hlavným cieľom 2. cyklu je poznať a aplikovať hudobnú gramotnosť pri uvedomenom zmocňovaní sa hudby v procese jej produkcie, prijímania aj vyjadrovania a integrácie s inými druhmi umenia.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 11.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom 1. cyklu je v nadväznosti na detský výtvarný prejav, aby si žiak osvojil základné výtvarné vyjadrovacie prostriedky a prvky výtvarného jazyka. Spolu so získavaním skúseností s nástrojmi, materiálmi a technológiami sa žiak učí vyjadrovať vlastné predstavy, fantázie, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie. Prostredníctvom tvorby a umenia spoznáva okolitý svet a rozvíja sa jeho zmyslová citlivosť, zručnosti a sebaopoznanie. Spracovávaním podnetov z umenia, tradičného ľudového umenia a vizuálnej kultúry sa učí vnímať rozmanitosť prejavov myslenia, videnia a cítenia ľudí.

Hlavným cieľom 2. cyklu je rozširovať a prehĺbovať u žiaka spôsobilosti v používaní výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a výtvarného jazyka. Je vedený k tomu, aby si dokázal vybrať a používať nástroje, materiály, technológie a postupy na vyjadrenie vlastných predstáv, fantázie, myšlienok, skúseností, pocitov a emócií. Prostredníctvom tvorby a umenia sa u žiaka prehĺbuje zmyslová citlivosť a sebaopoznanie. Umenie, tradičné ľudové umenie a vizuálna kultúra podnecujú žiaka ku kritickému pohľadu a rešpektu rozmanitých prejavov kultúry a spoločnosti.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 12.

Zdravie a pohyb

Telesná výchova

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci chápali význam pohybu pre svoje zdravie a vnímali pohyb ako každodennú súčasť svojho života. Žiaci by mali poznať a zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Očakáva sa, že v 1. cykle budú mať žiaci nadobudnuté základné pohybové zručnosti, ktoré budú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti. Žiaci budú chápať význam fair-play v športe a budú sa snažiť dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia ich

zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť. Dôležitou súčasťou je i pochopenie ochrany svojho života a zdravia ako i života a zdravia iných ľudí vo svojom okolí.

Hlavným cieľom 2. cyklu je pravidelná realizácia pohybových a športových aktivít ako súčasť zdravého životného štýlu. Žiaci si osvoja nové pohybové zručnosti a dokážu ich aplikovať v pohybových a športových hrách. Žiaci dokážu rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka. Žiaci by mali vnímať šport ako prostriedok podpory sociálnych zručností a morálneho správania a postupne sa naučiť reagovať v krízových situáciách.

Rozpracované učebné osnovy vid'. v prílohe č. 13.

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Na našej škole vyučovanie prebieha v jazyku národnostnej menšiny, sme ZŠ s VJM, preto **vyučovacím jazykom** na našej základnej škole je **maďarský jazyk**, materinský jazyk našich žiakov. Všetky predmety sa vyučujú v maďarskom jazyku okrem anglického a slovenského jazyka, kde sa komunikácia vedie v slovenskom alebo v anglickom jazyku, snažíme sa komunikovať so žiakmi bez materinského jazyka alebo iba ak je to potrebné v minimálnom rozsahu, aby žiaci ľahšie zvládali komunikáciu v cudzom jazyku.

Vyučovacím jazykom, t.j. maďarským jazykom, v ktorom sa predmety vyučujú, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonávajú skúšky, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

8. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov prebieha priebežne, počas celého vzdelávacieho procesu v danom školskom roku. Kombinovane aplikujeme prvky a techniky sumatívneho a formatívneho hodnotenia.

System hodnotenia

1. Diagnostické merania a hodnotenia- Zápis (rok pred nástupom do školy)

4 stupňové overovanie pripravenosti detí na vstup do školy na zistenie školskej zrelosti. Testujeme a hodnotíme komunikáciu, matematické kompetencie, jemnú motoriku, hrubú motoriku. Po zaznamenávaní výsledkov sa hodnotí zápis celkovo a naplánujú sa opatrenia, ktoré prispejú k eliminovaniu zistených problémov žiakov.

2. Vstupné merania – cca. koniec septembra

Testujeme zručnosti podľa štandardov, ktoré žiak nadobudol počas predošlého školského roka. Používajú sa písomné previerky, ústne alebo písomné odpovede. Meranie sa neklasifikuje, hodnotí sa ústnou formou, alebo rôznymi formami formatívneho hodnotenia. (viď. ďalej formatívne hodnotenie)

V 1. ročníku sa spraví test zo zápisu, aby sme mohli zmerať a hodnotiť napredovanie žiakov.

3. Sumatívne hodnotenie – na konci 1. a 2. polroka, a po preberaní tematického celku

Používajú sa písomné previerky, testy, ústne odpovede, projekty. Východiskom sú nastavované vzdelávacie štandardy. Klasifikuje sa so známku. Diktáty sa píše individuálne, sú nepovinné.

Polročné a koncoročné hodnotenie v rámci vysvedčenia realizujeme so známku.

4. Priebežné hodnotenie- počas celého šk. roka (individuálna)

V rámci vzdelávacích štandardov sa hodnotí:

- úroveň zručností
- postoje
- metaučenie

Aplikujú sa prvky a techniky formatívneho hodnotenia:

Hodnotiace karty, pochvalné medajlóny, matrice, pečiatky.

Sebahodnotenie:

Kisokos“ žiaci hodnotia svoje práce, výsledky svojich prác v škole, v skupine a doma každý deň.

Palec hore , palec dolu – počas vyučovacích hodinách(reakcia na otázky).

Zelené a červené smiley.

Farby semafora - Vylož na stôl kartu, v závislosti od porozumenia úlohy.

Kocka

Spätná väzba na konci hodiny:

Semafór – dvojitá funkcia. Žiaci hodnotia ako sa cítia na hodine, ako ovládajú učivo.

Semafór - štipcovačka - emocionálne pocity z aktuálneho dňa.

Slovné hodnotenie

- vzdelávací proces – čo zvládol žiak, čo nezvládol a kde má ešte rezervy
- slabé a silné stránky žiaka
- aké má schopnosti
- v ktorej oblasti potrebuje ešte pomoc a nápravu

Opisné hodnotenie

- začať úspechmi žiakov a až tak uviesť jeho nedostatky
- vždy navrhnúť cestu k náprave
- používať popisné vyjadrovanie - vykresliť situáciu, správanie, dosiahnutý výsledok alebo pocit
- používať obsahovo jasné a jednoznačné formulácie
- uvádzať konkrétne informácie, čo sa žiakovi podarilo alebo nepodarilo dosiahnuť
- uvedomiť si, že hodnotíme činnosť, výstup, výrobok, nie osobnosť žiaka
- uvedomiť si, že hodnotenie má byť orientované pozitívne a má motivovať
- vyvarovať sa irónii a sarkazmu.

5. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov na konci cyklu

Základná úroveň – minimálny učebný výstup, ako súbor základných vedomostí a vykonávaných činností (na úrovni obsahových štandardov), zručností, postojov a spôsobilostí (na úrovni výkonového štandardu).

Vyššia úroveň – súbor ďalej sa rozvíjajúcich vedomostí a vykonávaných činností (na úrovni obsahových štandardov), zručností, postojov a spôsobilostí (na úrovni výkonového štandardu).

9 . DOKUMENTÁCIA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Povinné dokumenty základnej školy:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie:
https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf

- Zákon o výchove a vzdelávaní : <https://www.minedu.sk/4-zakon-o-vychove-a-vzdelavani-skolsky-zakon/>
- Školský vzdelávací program základnej školy
- Školský poriadok školy
- Katalógový list žiaka
- Triedna kniha
- Zápisnice

Nepovinné dokumenty základnej školy:

- Časovo- tematické plány jednotlivých predmetov (individuálne rozpracované podľa tried)
- Príprava na vyučovacie hodiny
- Plán na didaktické hry a tematické dni.
- Plán na Ranné kruhy

Zápis do ZŠ s VJM – Alapiskola

Čo by mal vedieť budúci prvák ?

- vyjadrovať sa plynule, odpovedať na otázky
- spočítať predmety do päť (alebo do desať)
- poznať naspamäť detskú básničku, pesničku, riekanku alebo pesničku
- kresliť pevné a neroztrasené línie
- nakresliť postavu
- vystrihnúť jednoduchý tvar podľa predkreslenej čiary
- poznať farby
- orientovať sa v priestore (vpredu, vzadu, hore, dole, vpravo, vľavo)

v oblasti sociálnej pripravenosti:

- zvládať samostatne osobnú hygienu a samoobslužné návyky
- samostatne sa obliecť a obuť (pozapínať si gombíky, zaviazať si šnúrky na topánke)
- samostatne sa najesť, umyť a utrieť si ruky
- samostatne sa obslúžiť na WC, vždy spláchnuť

Očakávaný stav

Deti, ktoré prídu do školy, na zápis do 1. ročníka, mali by byť pripravené na zvládnutie základných úloh aspoň na priemernej úrovni. Mali by pravidelne navštevovať zariadenie predškolskej výchovy, teda materskú školu, čo je aj povinnosťou zákonných zástupcov podľa platných zákonov v SR.

Metódy na zisťovanie súčasného stavu pri zápise detí do 1. ročníka

A. Jazykové a komunikačné schopnosti.

Metóda na zisťovanie stavu: štruktúrovaný rozhovor, pozorovanie.

Jednoduché otázky - Ako sa voláš? Koľko máš rokov? Vieš zarecitovať básničku alebo zaspievať pesničku? Sledovali sme tým vyjadrovacie schopnosti detí, slovnú zásobu, ale aj to či má alebo nemá dieťa poruchy reči.

B. Kognitívna úroveň, matematické predstavy. Metóda na zisťovanie stavu: pracovný list (úlohy v pracovnom liste+ jemná motorika)

Pracovné listy a jednotlivé úlohy boli zamerané na rozpoznanie čísel do 5, na pridelenie číslíc k množstvu, na poznávanie základných farieb, spájanie a rozpoznanie rovnakých tvarov, na úroveň jemnej motoriky a pod. (viď. Pracovný hárok č. 1)

C. Test školskej zrelosti

Metóda na zisťovanie stavu: test (viď. Pracovný hárok č. 2)

Test sa skladá z 3 častí : 1. prepís písmen podľa predlohy, 2. prekreslenie bodiek a 3. časť tvorí kresba, dieťa má nakresliť ľudskú postavu.

Opatrenia

(nastavenie cieľov výchovy a vzdelávania, učebného plánu)

a) Nastavenie cieľov výchovy a vzdelávania – v adaptačnom období konkrétne ciele vo VVP sme nastavili tak aby sa odstránili zistené nedostatky, ktoré boli pri zápise. Socializačný proces bol v septembri na prvom mieste, pretože to úplne chýbalo vo väčšine prípadov. Preto sme zvolili dlhší čas na adaptáciu detí na školské prostredie, zvolili sme dvojmesačné adaptačné obdobie. Po uplynutí adaptačného obdobia, kde hlavný dôraz sa kládol na výchovnú činnosť a na pestovanie zručností a schopností, žiaci aj vyučovací proces zvládli oveľa ľahšie.

b) Učebný plán – učebný plán v 1. ročníku sme nastavili tak, aby sa dosiahli základné ciele ŠkVP, ktoré sa zhodujú s víziou školy. Konkrétne ciele VVP boli a sú pomenované na jednotlivých vyučovacích hodinách, ako i pri jednotlivých činnostiach, ktoré sa robia so žiakmi.

c) Prostriedky vo VVP – prostriedky, ktoré si učiteľka zvolia na vyučovacích hodinách, či pri rôznych činnostiach, taktiež formy ako i metódy vyučovania záviseli od niekoľkých faktorov ako sú – ciele hodiny, téma, situácia a klíma v triede.

d) Zavedenie úvodného ročníka (nutnosť pri MRK)

Dieťa si počas jedného školského roka v úvodnom ročníku rozvíja slovnú zásobu, zvyšuje úroveň samoobslužných činností, učí sa spolupracovať s deťmi a komunikovať s dospelými. Naučí sa prekonávať prekážky a byť zodpovedný sám za seba, dozrieva po stránke emocionálnej aj osobnostnej, rozvíja svoju tvorivosť, matematické predstavy a fantáziu.

Najdôležitejším faktorom v tomto období je najmä socializačný proces, ktorý má významný vplyv na jeho ďalší rozvoj.

Po jeho absolvovaní dieťa postupuje do 1. ročníka a je pripravené zvládnuť 1. ročník bez väčších problémov.

e) Vytvorili sme nový, vlastný priebeh zápisu (5 stupňové overovanie pripravenosti detí na vstup do školy) na zistenie školskej zrelosti, ktorý bude doplnený aj o testovanie hrubej motoriky detí, metódou štruktúrovaného pozorovania (hrové činnosti).

1. stanovište - KOMUNIKÁCIA

a) rozhovor s dieťaťom - kladieme všeobecné otázky (Ako sa voláš? Koľko máš rokov? Máš súrodencov? Kde bývaš? a pod.

b) Prednes - báseň - riekanka - vyčítanka - pieseň

c) Poznáš tieto rozprávky? (práca s obrázkom, sled udalostí, povedať stručný obsah)

Budeme sledovať slovnú zásobu, vyjadrovacie prostriedky, gramatické aspekty a poruchy reči. V prípade neznalosti ani jednej rozprávky, učiteľ povie stručne obsah vybranej rozprávky a potom podľa otázok sleduje celkovú schopnosť komunikácie dieťaťa.

2. stanovište - MATEMATICKÉ KOMPETENCIE

a) číselný rad do 5 (alebo do 10)

b) priradenie počtu (čísla) k množstvám

c) geometrické tvary - pracujeme s obrázkom - Rozprávka o repe

3. stanovište: JEMNÁ MOTORIKA

a) kreslenie čiar

b) farbenie, lepenie a strihanie geometrických tvarov

4. stanovište: HRUBÁ MOTORIKA

a) prebehnúť cez lavičku

b) hod a kotúľanie lopty

c) skoky z miesta






5. stanovište: TEST ŠKOLSKEJ ZRELOSTI

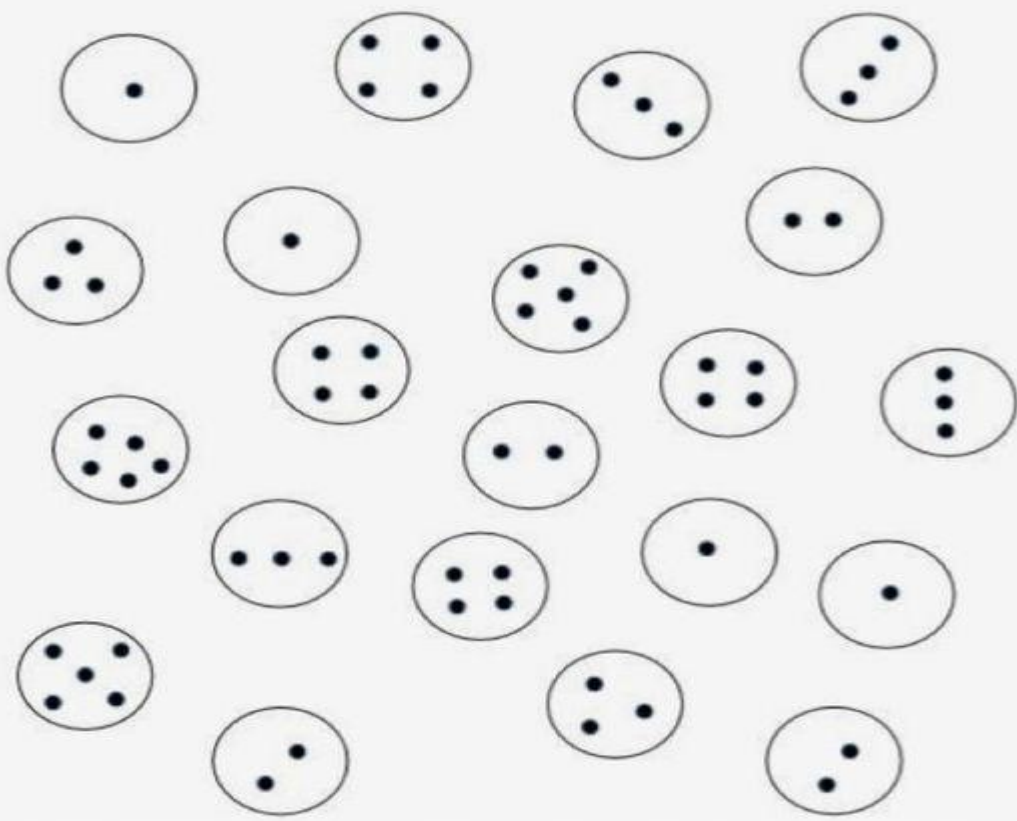
Pri stanovištiach budeme zaznamenávať výsledky žiakov do hodnotiaceho hárku a potom celkové hodnotenie zápisu zaznamenáme do tabuľky výsledkov.

f) Spolupráca s MŠ

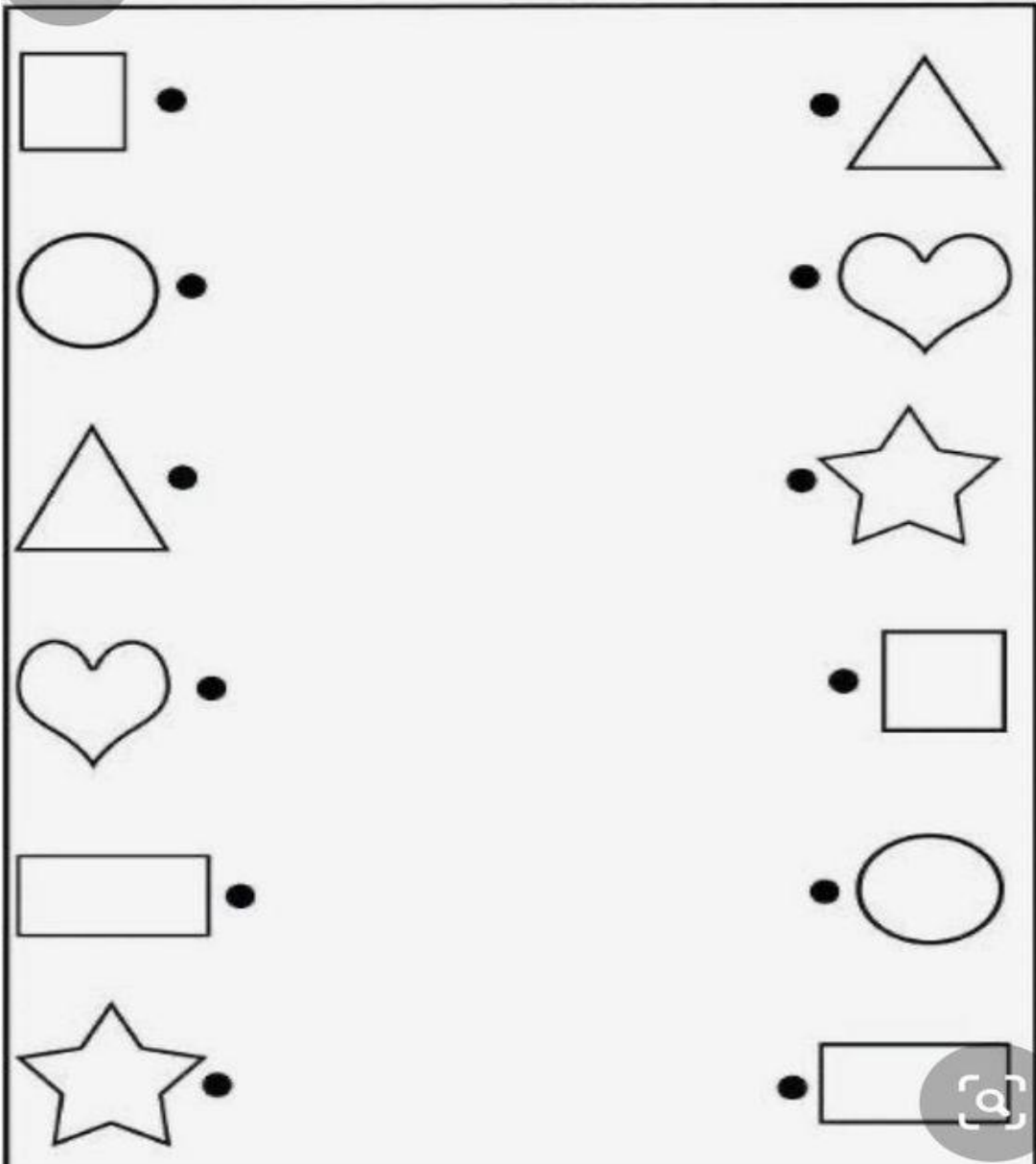
Vybudovať dobrý vzťah s materskou školou, uskutočniť vzájomné návštevy – deti si všimnú rozdielne a podobné činnosti v MŠ a ZŠ, spoznávajú prostredie ZŠ, vnímajú aktivity na hodinách, ktoré sú iné ako v MŠ. Spoznajú pani učiteľku a vytvoria si svoj obraz o živote v škole. Prináša to pozitívnu adaptáciu na nové školské prostredie.

Say ve Boya

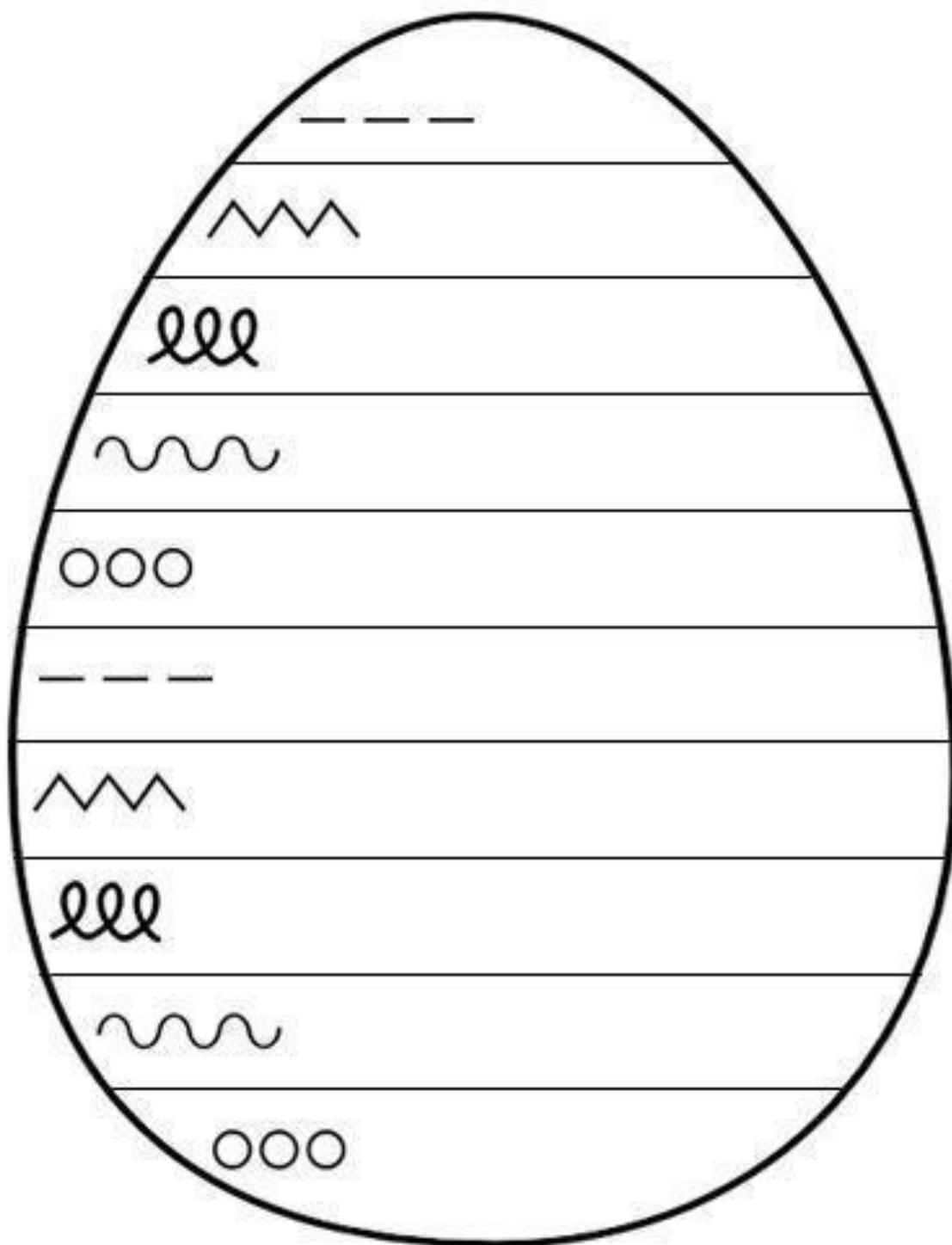
				
---	---	---	--	---



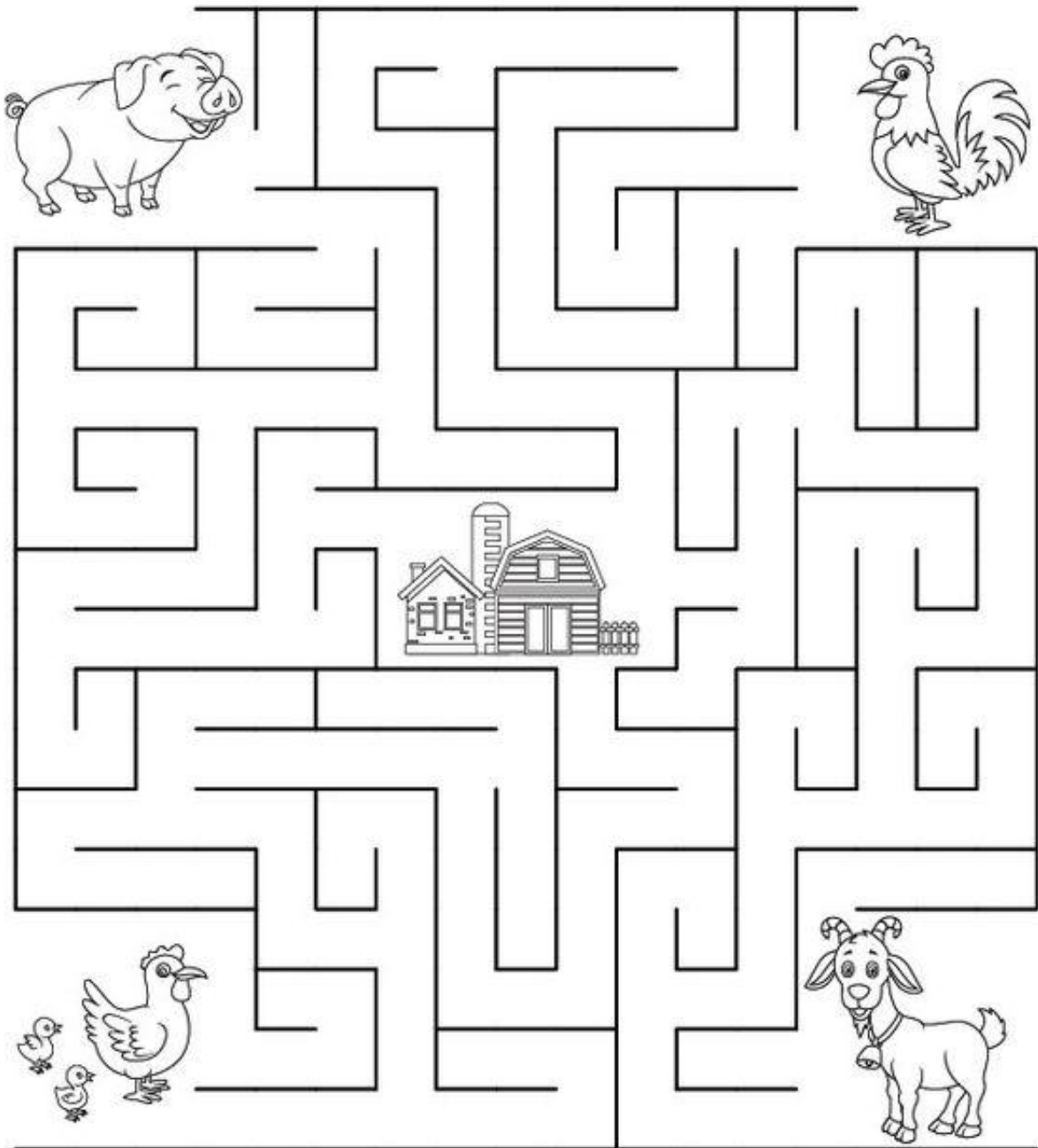
The activity consists of 20 circles arranged in a grid-like pattern. Each circle contains a specific number of black dots. The counts are as follows: Row 1: 1 dot, 4 dots, 3 dots, 3 dots. Row 2: 3 dots, 1 dot, 5 dots, 2 dots. Row 3: 5 dots, 4 dots, 4 dots, 3 dots. Row 4: 3 dots, 2 dots, 1 dot, 1 dot. Row 5: 5 dots, 4 dots, 3 dots, 2 dots.



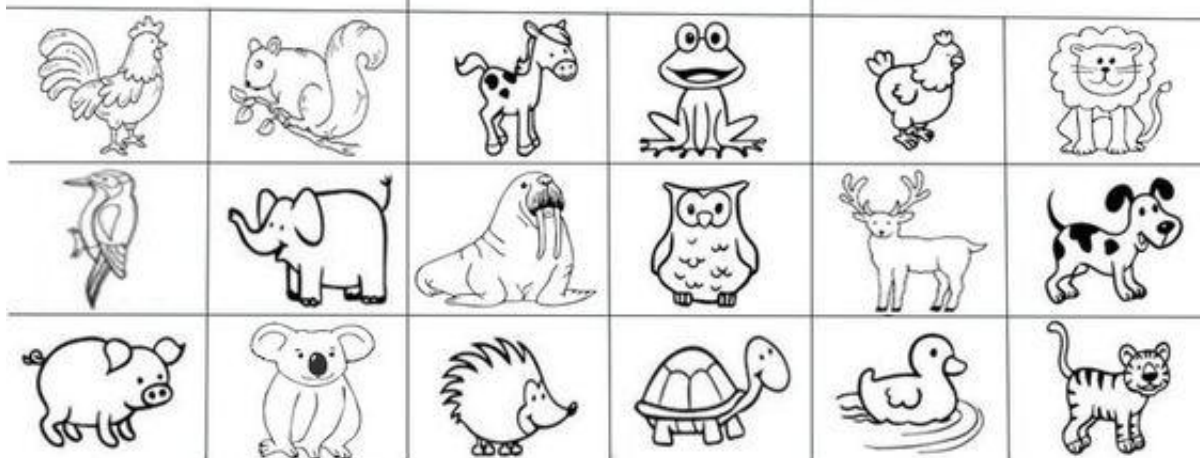
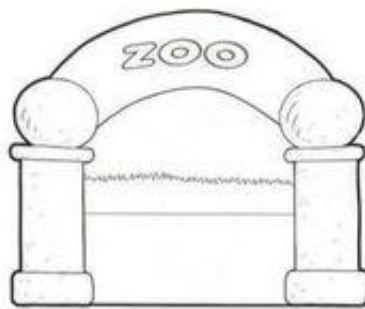
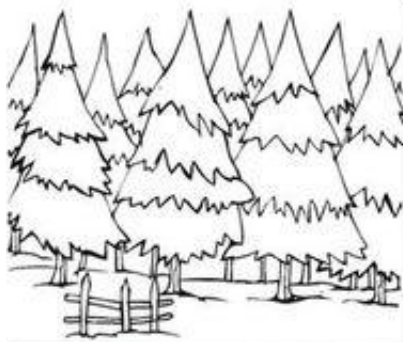
Naam:



Trace le chemin que chaque animal devra parcourir pour rejoindre la ferme.



turbulus.com



Pracovní hárok č. 2.

Név:

Sz. dátum:

Te még nem tudsz írni, de próbáld meg ezeket a betűket
írni a másik oldalra. Jól figyeld meg, hogy hogy halad-
nak a vonalak.

Ci ryl osn

Ezen a képen golyókat látsz szépen sorba rakva. Próbáld
meg ezeket a golyókat ugyanígy lerajzolni a szomszédos
oldalra.



Biztosan szépen fudsz rajzolni. Rajzolj egy bácsit, nénit, vagy egy gyereket.

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 25.8.2025

.....
Mgr. Erika Kovács Nagy
Riaditeľka školy

- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 25.8.2025

.....
Mgr. Jolana Šoóšová
predseda Rady školy

-bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 25.8.2025

.....
Mgr. Vojtech Bodor
Starosta obce